

吉林省教育厅文件

吉教高字〔2016〕35号

关于开展 2016 年度吉林省高等学校 本科优秀教学团队评审工作的通知

各本科高校：

为全面贯彻落实《中共吉林省委 吉林省人民政府关于建设高等教育强省的意见》（吉发〔2013〕10号）精神，通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平，教育厅决定组织开展 2016 年度吉林省高等学校本科优秀教学团队评审工作。现就有关事宜通知如下：

一、基本要求

1. 团队及组成。根据各学科（专业）的具体情况，以课程、教研室、实验（中心）室、实训基地和专业为建设单位，在多年的教学改革与实践中形成的团队，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青相结合、专业技术职称结构和知识结构合理，在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。团队至少有 5 人组成。

2. 带头人。应为本学科（专业）的专家，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于团队建设，坚持在本校教学第一线为本科生授课，教学效果良好。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力，通过有效的团队管理，形成了强大的团队凝聚力和创造力。能针对学科（专业）发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

3. 教学工作。积极改革教学模式，教学内容结合社会、经济发展需要，融入学科前沿知识，及时更新。重视课程建设，成效显著，已立项 1 门及以上省级优质课程（包含精品课程、优秀课程、在线开放课程等）。重视教材建设和教材研究，承担过面向 21 世纪课程教材和国家级规划教材编写任务。教材使用效果好，获得过优秀教材奖等相关奖励。教学方法科学，教学手段先进，重视实验/实践性教学，注重引导学生进行研究性学习和创新性实验，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。教学质量意识强，有完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，教学效

果好。

4. 教学研究。积极参加教学研究与改革，参加过省部级及以上教改项目，获得过教学成果奖励。

5. 科研工作。团队积极开展科学研究工作，科研水平高，科研成果积极向教学转化，科研促进教学成果显著。

6. 青年教师培养。指导和激励青年教师提高学科专业素质和教学水平的措施科学、合理；积极鼓励和选派青年教师进修学习，成效显著。

7. 团队建设规划与机制。团队发展目标明确，发展规划科学合理，积极探索并建立教学团队运行机制和管理模式，能够为高等学校教学队伍建设提供示范性经验。

二、申报限额

此次共计划遴选省级本科优秀教学团队 70 个左右。具体申报限额如下：

部属院校：吉林大学限报 15 个，东北师范大学限报 5 个；

省属本科院校：省属高校限报 2 个。

三、评审程序

1. 学校推荐。符合条件的教学团队向所在学校提出申请，学校结合申报情况组织评选，将结果进行公示并经学校纪委审定后向省教育厅报送推荐团队的相关材料。

2. 省级遴选。省教育厅组建专家组，对推荐的教学团队开展评审。教学团队负责人利用 ppt 讲稿作现场陈述（时间 6 分钟），

并根据需要接受专家现场提问（时间 3 分钟）。专家组根据各教学团队陈述情况进行综合评议和表决，形成推荐意见。

3. 结果公布。遴选结果报厅长办公会审议后进行公示并公布最终结果。

四、推荐材料报送要求

1. 报送材料时间截止到 2016 年 9 月 30 日，逾期不予受理。请各高校将以下纸质材料报送至长春师范大学教师教学发展中心（长春市长吉北路 667 号长春师范大学教学综合楼 1123 办公室）；联系人：王双双；电子版发至邮箱：275518471@qq.com

（1）学校正式公文一式一份，申报团队限额多于 1 个的高校，应排序；

（2）吉林省优秀教学团队推荐表一式六份（见附件 1）；

（3）2016 年度吉林省申报优秀教学团队基本情况简表一式六份（见附件 2）；

（4）2016 年度吉林省优秀教学团队推荐汇总表一式一份，加盖公章（见附件 3）；

2. 评审会议时间为 10 月 14 日早 8:30，评审地点为长春师范大学教学综合楼 1301 会议室和 1401 会议室，团队教师休息室为教学综合楼 901 会议室。请有关高校务必于 10 月 13 日 16:00 前到长春师范大学教师教学发展中心（教学综合楼 11 楼 1123 办公室）拷贝 PPT 讲稿。会议联系人及联系电话：长春师范大学教师教学发展中心 王双双，0431-86168019，18686462734。

3. 工作联系人：吉林省教育厅高等教育处 韩依彤 电话：
0431-82728732。

- 附件：1. 吉林省高等学校优秀教学团队推荐表
2. 2016 年度吉林省高等学校申报优秀教学团队基本情况简表
3. 2016 年度吉林省高等学校优秀教学团队推荐汇总表
4. 吉林省高等学校省级教学团队建设立项评审指标体系（试行）（本科）



附件 1

吉林省高等学校优秀教学团队推荐表

推荐院校: _____

团队名称: _____

团队带头人: _____

吉林省教育厅制

二〇一六年八月

填 表 说 明

1. 所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评省优秀教学团队的资格。

2. “二、团队带头人情况”中“教师类型”是指：公办院校为专职、外聘兼职，民办高校和独立学院为自有专任（指关系在本院和全职在本院工作的退休教师）、外聘专任。外聘教师的项目、成果仅填写署名为本校的项目、成果。

3. “二、团队带头人情况”中“授课对象”是指本科生、高职生、研究生。

4. 除历届国家（省）质量工程项目、本科教学工程项目、三届教学成果奖或另有说明外，本表所填各项内容时限均为近3年。

5. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是2016年8月31日。

6. 申报审批表中各项内容以Word文档格式填写；表格空间不足的，可以扩展或加页；均用A4纸打印，左侧装订。

一、基本情况

简要概述团队整体水平、团队结构等情况（500字以内）。

二、带头人情况

姓名		性别		年龄		学位	
职称		职务		高校教龄		博导、硕导	
最后学历毕业时间、 学校及专业		研究方向				教师类型	
留学国家、性质 和年限（限 2 个）							
社会兼职（限 2 个）							
荣誉称号（限 2 个）							
电话		E-mail		微信号			
近三年教学情况							
近六个学期	授课课程名称	授课学时	授课对象	实践教学任务学时			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
团队带头人的有关情况							

三、成员情况

3-1. 团队成员构成

序号	姓名	性别	年龄	职称	职务	学位	高校教龄	教师类型

3-2. 成员自然情况和教学情况（除带头人外再复制、填写 4 名教师）

姓名					
最后学历毕业时间、 学校及专业					
社会兼职（限 2 个）					
荣誉称号（限 2 个）					
近三年教学情况					
近六个学期	授课课程名称	授课 学时	授课 对象	学生 人数	承担实践 教学任务
1					
2					
3					
4					
5					
6					

四、教学成果

4-1. 在研和完成省级及以上教研课题（限填负责人是本团队成员的课题）

课题名称（下达编号）	课题来源	负责人	起止时间	结题时间

4-2. 公开发表教研论文（限填独撰和第一作者的论文）

论文题目	作者	期刊名称	发表时间	收录情况

4-3. 公开出版著作和教材（独撰人或第一作者）

著作、教材名称	出版单位	出版时间	作者/ 所写字数	发行量	入选哪个单位

4-4. 获得历年国家（省）质量工程和本科教学工程项目（前二名）

成果名称	项目名称	级别	等级	获奖人员、名次	授予时间
				/	
				/	
				/	

注：1. /上写本人名次，/下写参加的人数（下同）；

2. 一个项目同时获得国家级和省级奖项只写国家级（下同）；

3. 包括团队成员是负责人的省级优质课程。

4-5. 获得近三届国家（省）教学成果奖（专指四年一次的政府奖，前二名）

教学成果名称	级别	等级	获奖人员、名次	授予时间
			/	
			/	
			/	

4-6. 获得其它省部级及以上教学表彰和奖励（第一名，不包括学生竞赛获指导教师奖）

成果名称	奖励名称	等级	获奖人	授予单位	授予时间

4-7. 获得其它省部级及以上教学表彰和奖励（第一名，指导学生竞赛获指导教师奖，限填3个）

成果名称	奖励名称	等级	获奖人	授予单位	授予时间

五、教学建设与改革

5-1. 教学建设与改革措施

切实可行的创新性改革措施

课程体系结构调整

教学内容调整

教材选用和编写

教学方法和教学手段

实验教学或实践性教学

实验室和校外实践基地建设

网络资源和网络教学

5-2. 教学改革成果应用推广情况:

5-3. 教学效果

自我评价											
校外专家评价											
社会评价											
学校教务处提供的近三年的学生评教和校内教学督导评价结果											
类型	姓名 学期										
学生 评价	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
教学 督导 评价	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										

- 注: 1. 评价结果用百分制的分数表示;
 2. 团队成员数超过 10 人时, 可以给出 10 人的评价结果;
 3. 若某个教师一段时间校外进修或没有上课, 因而没参加测评, 该段时间评价结果可以空着不填。

六、科研成果

6-1. 在研和完成省级及以上科研项目（限填负责人是本团队成员的项目，限 4 项）

项目名称（下达编号）	项目来源	负责人	起止时间	鉴定时间	经费
近三年实际到款科研经费					

6-2. 公开发表科研论文（限填独撰和第一作者的教材，限 4 篇）

论文题目	期刊名称	级别	作者	发表时间	收录情况

6-3. 获得省级及以上学术奖励（集体奖限填负责人是本团队成员的成果，限 4 项）

成果名称	奖励名称	等级	获奖人	授予单位	授予时间

6-4. 科研成果转化教学情况

--

七、团队建设及运行的制度

团队队伍建设

青年教师培养工作

团队制度建设

团队活动

八、自我评价

8-1. 团队的特色及创新点

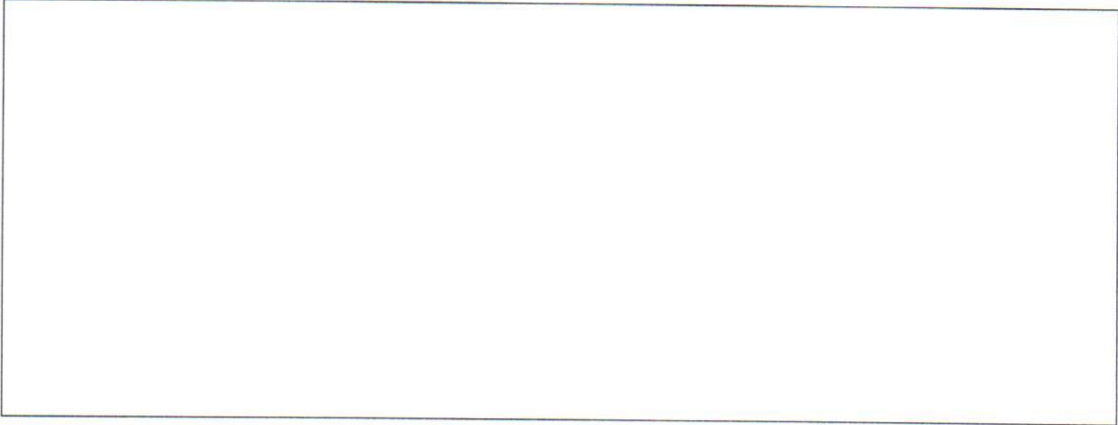
(限 300 字以内, 不超过 5 项)

8-2. 本团队与省内外同类团队相比所处的水平

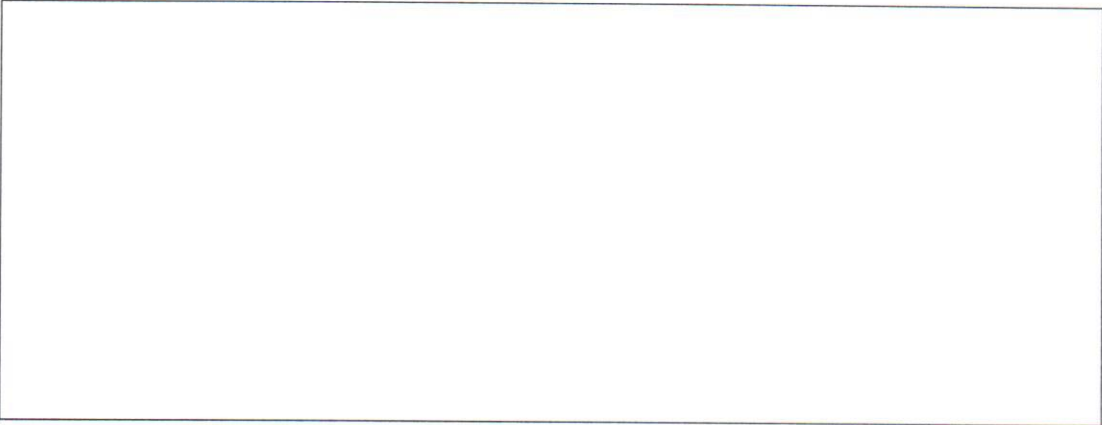
8-3. 本团队目前存在的不足

九、“十三五”建设规划

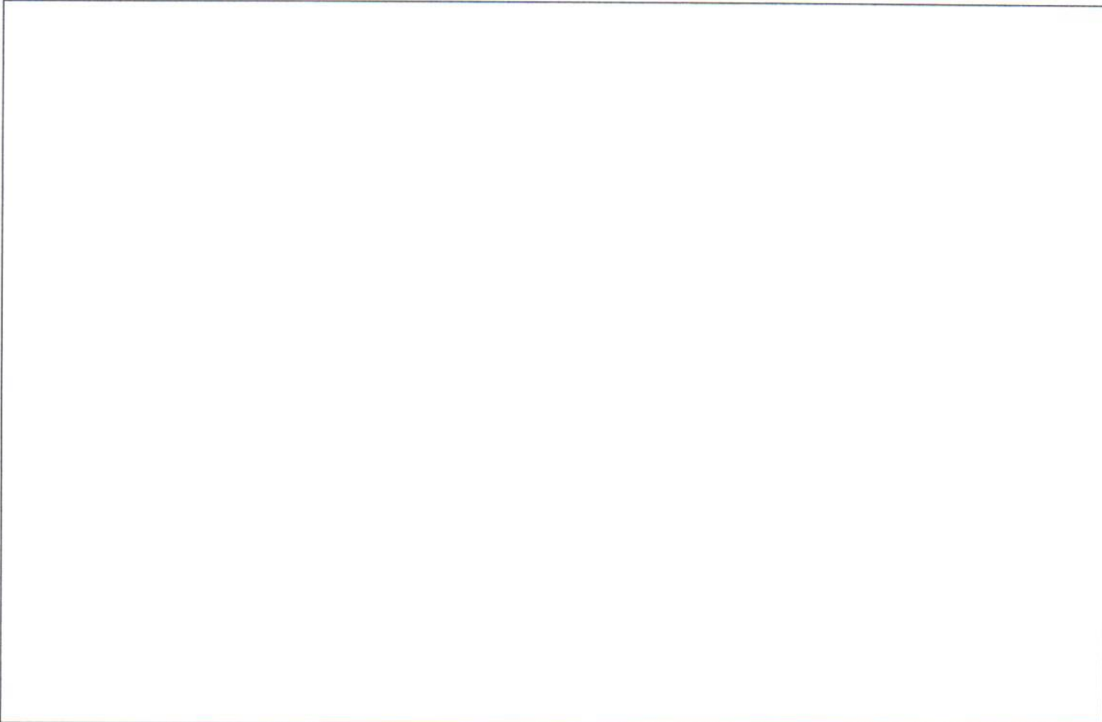
9-1. 建设目标



9-2. 建设任务



9-3. 采取措施



十、推荐意见和评审意见

10-1. 学校推荐意见

<p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: center;">院校长 (签字) 年 月 日</p>
--

10-2. 评审专家组意见

<p style="text-align: right;">组长 (签字) 年 月 日</p>

10-3. 省教育厅意见

<p style="text-align: right;">省教育厅 (公章) 年 月 日</p>

附件 2

2016 年吉林省高等学校申报优秀教学团队基本情况简表

学校名称（公章）：

团队名称：

1	团队情况	承担本科主要课程：（限 3 门）：
	带头人情况	团队带头人：姓名、年龄、职称、学位 留学国家、性质和年限 省级以上社会兼职、荣誉称号（以上分别各限 2 个） （民办）是否全职专任教师？
	成员情况	团队成员（含带头人）共*人， 其中教授*人、副教授*人， 博士*人、在读博士*人 （民办）全职专任教师*人
	教研成果	团队成员（含带头人） 主持完成或在研教研项目*项 第 1 作者发表教研论文*篇 第 1 作者出版著作、教材*部
	科研成果	团队成员（含带头人） 主持完成或在研省级及以上科研项目*项 第 1 作者发表科研论文*篇，其中核心论文*篇，收录情况
	获奖情况	团队成员（含带头人） 获得近三届国家（省）教学成果奖（限写前 2 名）：成果名称、等级、主持人； 获得国家（省）其他教学和科研（个人、团体）奖*项（限写第 1 名） 指导学生参加省级及以上项目获奖（限填 3 个）
	备注	

注：除历届国家（省）质量工程项目或教学成果奖外，本表所填各项时限均为近 3 年。

附件 3

2016 年吉林省高等学校优秀教学团队推荐汇总表

推荐单位(公章):

序号	团队名称	所在院 (系、部、所)	带头人	手机	邮箱	微信号

联系人:

联系电话:

微信号:

附件 4

吉林省高等学校省级教学团队建设立项评审指标体系（试行）（本科）

序号	指标	评审要素	评审标准	分值
1	团队及组成	整体水平 职称结构 学历结构 年龄结构 学缘结构	<ol style="list-style-type: none"> 1. 团队设置符合学科专业的具体情况，具有多年的教学与改革实践经验，整体水平高； 2. 团队职称结构合理，具有高级职称比例不低于 40%； 3. 团队学历结构合理，具有博士、硕士学位比例不低于 70%； 4. 团队老、中、青结合，年龄结构合理，至少有 2 名以上的 35 岁以下青年教师； 5. 团队成员学缘结构合理。 	15
2	带头人	教学情况 组织管理 科研情况	<ol style="list-style-type: none"> 1. 带头人为本学科专业的专家、教授，是省级及以上专业技术带头人、有突出贡献优秀专家、教学名师等； 2. 带头人积极开展改革研究，获得省级及以上教学奖励； 3. 长期致力于课程建设，坚持为本科生授课，教学效果突出；主持或参与有省级及以上优质课程建设（含优秀课、精品课、在线开放课程等）； 4. 品德高尚、治学严谨、具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。 5. 具有较深的学术造诣和创新精神，承担省部级或省部级以上科研项目，获得有省部级及以上科研奖励； 	20
3	教学工作	教学内容 课程建设 教材建设 实践教学 改革措施 质量管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学工作密切结合社会、经济发展及行业需要，不断更新教学内容； 2. 重视课程建设，成效显著。已立项 1 门及以上省级优质课程； 3. 积极选用教育部推荐教材、国家规划教材、教育部面向 21 世纪课程教材等高水平教材；团队成员承担有教育部面向 21 世纪教材或国家规划教材的编写任务；教材使用效果好，范围广，获得过优秀教材等相关奖励； 4. 积极开展实践教学与创新创业教育，引导学生进行研究性学习和创新性试验，培养学生发现、分析和解决问题的能力；指导学生获得省级及以上项目获奖，数量较多，质量较高。 5. 团队特色鲜明、符合学科专业和课程建设需要，教学改革措施切实可行，加强优质教学资源建设，教学方法科学、手段先进； 6. 有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施、教学效果良好，对所在专业人才培养做出重要贡献。 	30

序号	指标	评审要素	评审标准	分值
4	教学研究	教改项目 教改论文 教学成果	1. 结合专业特点和人才培养要求, 积极开展教学研究, 参加过省部级及以上教改项目或本科教学工程项目; 2. 在国家核心期刊发表有多篇教学改革研究论文; 3. 教学改革特色鲜明、措施有效, 且推广应用情况良好, 产生了较好的示范效应, 获得省级及以上教学成果奖。	20
5	科研情况	科研项目 科研促教学	1. 积极开展科学研究, 科研水平高, 至少主持有 2 项及以上的国家级科研项目和多项省部级科研项目; 2. 科研成果积极向教学转化, 科研促教学成效显著。	5
6	青年教师培 养	培养措施 培养效果	1. 指导和激励青年教师提高学科专业素质和教学水平的措施科学、合理; 2. 积极选派和接受青年教师进修, 成效显著。	5
7	团队建设规划	建设规划 合作机制	1. 团队发展目标明确, 发展规划科学合理; 2. 合作机制良好, 有利于团队的可持续发展。	5

注: 教改项目、教改项目、科研项目要求时间范围为: 2013 年 1 月——2016 年 8 月。